
Modulhandbuch

Interdisziplinäre Lehr-Lernforschung
Philosophisch-Sozialwissenschaftliche Fakultät

Wintersemester 2018/2019

Übersicht nach Modulgruppen

1) Propädeutikum Empirische Forschungsmethoden

Basiskurs Empirische Forschungsmethoden

PSY-5011: Basiskurs Empirische Forschungsmethoden (6 ECTS/LP, Wahlpflicht) * 4

2) Propädeutikum Lehr- und Unterrichtspraxis

Basiskurs Lehr- und Unterrichtspraxis

SPK-5021: Basiskurs Lehr- und Unterrichtspraxis (6 ECTS/LP, Wahlpflicht) * 5

3) Theorien und Ergebnisse der interdisziplinären Lehr-Lernforschung

Theorien und Ergebnisse der Interdisziplinären Lehr-Lernforschung

PSY-5031: Zugänge zur Lehr-Lernforschung (6 ECTS/LP, Pflicht) * 7

PSY-5032: Aktuelle Themen der interdisziplinären Lehr-Lernforschung (6 ECTS/LP, Pflicht) * 8

PSY-5033: Perspektiven der interdisziplinären Lehr-Lernforschung (6 ECTS/LP, Pflicht) * 9

4) Methoden der interdisziplinären Lehr-Lernforschung

Methoden der Interdisziplinären Lehr-Lernforschung

PSY-5041: Erfassungsmethoden (6 ECTS/LP, Pflicht) * 10

PSY-5042: Auswertungsmethoden (6 ECTS/LP, Pflicht) 11

PSY-5043: Forschungspraktikum (6 ECTS/LP, Pflicht) 12

5) Kognitive und instruktionale Prozesse des Lehrens und Lernens

PSY-5051: Forschungsprojekt Teil 1 (9 ECTS/LP, Wahlpflicht) 13

PSY-5052: Forschungsprojekt Teil 2 (9 ECTS/LP, Wahlpflicht) * 14

PSY-5053: Debattierclub Kognition und Instruktion (6 ECTS/LP, Wahlpflicht) * 15

6) Motivationale und emotionale Prozesse des Lehrens und Lernens

PSY-5061: Forschungsprojekt Teil 1 (9 ECTS/LP, Wahlpflicht) 16

PSY-5062: Forschungsprojekt Teil 2 (9 ECTS/LP, Wahlpflicht) * 17

PSY-5063: Debattierclub Motivation und Emotion (6 ECTS/LP, Wahlpflicht) * 18

7) Lehren und Lernen Mit Medien

PÄD-5071: Forschungsprojekt Lehren und Lernen mit Medien – Teil 1 (9 ECTS/LP, Wahlpflicht) 19

PÄD-5072: Forschungsprojekt Lehren und Lernen mit Medien – Teil 2 (9 ECTS/LP, Wahlpflicht)
* 20

* = Im aktuellen Semester wird mindestens eine Lehrveranstaltung für dieses Modul angeboten

PÄD-5073: Debattierclub Lehren und Lernen mit Medien (6 ECTS/LP, Wahlpflicht) *21

8) Lehrerprofessionalität und Heterogenität

GSP-5081: 8a Forschungsprojekt - Teil 1 (9 ECTS/LP, Wahlpflicht)..... 22

GSP-5082: 8b Forschungsprojekt- Teil 2 (9 ECTS/LP, Wahlpflicht)..... 23

GSP-5083: 8c Debattierclub Lehrerprofessionalität und Heterogenität (6 ECTS/LP, Wahlpflicht).....24

9) Masterarbeit

PSY-5091: Masterarbeit (24 ECTS/LP, Pflicht)..... 25

PSY-5092: Masterkolloquium (6 ECTS/LP, Pflicht)..... 26

Modul PSY-5011: Basiskurs Empirische Forschungsmethoden		6 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS17/18) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Ingo Kollar Dresel, Markus, Prof. Dr.		
Lernziele/Kompetenzen: Die Studierenden sollen grundlegende Kenntnisse zu Methoden der Erfassung psychologisch-pädagogisch relevanter Person- und Umweltvariablen sowie zur Auswertung von empirisch erhobenen Daten erwerben.		
Bemerkung: Für weitere Informationen siehe http://www.uni-augsburg.de/psy		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit:	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Modulteile
Modulteil: Basiskurs Empirische Forschungsmethoden Sprache: Deutsch
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Basiskurs empirische Forschungsmethoden Im Zentrum dieses Kurses steht die anwendungsorientierte Vermittlung von Statistik und deren Anwendung in den Sozialwissenschaften. Ihnen werden Grundkenntnisse in beschreibender und schließender Statistik vermittelt. Sie sollen die Fähigkeit zur Interpretation und Bewertung statistischer Auswertung in der Literatur erwerben und die Kompetenz die Begründungskraft von Statistik einordnen zu können. Der Kurs soll Sie auch in die Lage versetzen einfache statistische Auswertungen von Beobachtungs- und Fragebogendaten selbst durchzuführen und in einem Begründungszusammenhang in der Fachwissenschaft einzufügen. Sie sollen in den Kurs nicht nur das Kompetenzniveau Wissen und Verstehen erreichen, sondern Sie sollen das Gelernte konkret anwenden können, Ihr Vorgehen und das Vorgehen anderer Wissenschaftler in der Literatur analysieren können und schließlich in Ihren eigenen Arbeiten die kennengelernten Verfahren so zusammensetzen und synthetisieren, dass Sie für Forschungsfragen in den Sozialwi ... (weiter siehe Digicampus)

Prüfung PSY-5011 Basiskurs Empirische Forschungsmethoden Modulprüfung, Klausur, Forschungsbericht, Protokoll, Portfolio, mündliche Prüfung, unbenotet

Modul SPK-5021: Basiskurs Lehr- und Unterrichtspraxis		6 ECTS/LP
Version 1.0.0 Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. phil. habil. Klaus Zierer		
Lernziele/Kompetenzen: Die Studierenden sollen grundlegende Kenntnisse zur Planung und Analyse von Lehr- Lernprozessen erwerben und lernen, diese praktisch anzuwenden. Sie sollen lernen, Unterricht hinsichtlich seiner Qualität zu analysieren und zu bewerten.		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit:	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Moduleile
Modulteil: Basiskurs Lehr- und Unterrichtspraxis Sprache: Deutsch
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Praktikumsmodul - Planung, Analyse und Evaluation von Lehr- Lernprozessen (Seminar) Praktikumsmodul - Planung, Analyse und Evaluation von Lehr- Lernprozessen (Seminar) Praktikumsmodul - Planung, Analyse und Evaluation von Lehr- Lernprozessen (Seminar) Praktikumsmodul - Planung, Analyse und Evaluation von Lehr- Lernprozessen (Seminar) Praktikumsmodul - Planung, Analyse und Evaluation von Lehr- Lernprozessen (Seminar) Praktikumsmodul - Planung, Analyse und Evaluation von Lehr- Lernprozessen (Seminar) Praktikumsmodul - Planung, Analyse und Evaluation von Lehr- Lernprozessen (Seminar) Praktikumsmodul - Planung, Analyse und Evaluation von Lehr- Lernprozessen (Seminar) Praktikumsmodul - Planung, Analyse und Evaluation von Lehr- Lernprozessen (Seminar) Praktikumsmodul - Planung, Analyse und Evaluation von Lehr- Lernprozessen (Seminar) Praktikumsmodul - Planung, Analyse und Evaluation von Lehr- Lernprozessen (Seminar) Praktikumsmodul - Planung, Analyse und Evaluation von Lehr- Lernprozessen (Seminar) Praktikumsmodul - Planung, Analyse und Evaluation von Lehr- Lernprozessen (Seminar) Praktikumsmodul - Planung, Analyse und Evaluation von Lehr- Lernprozessen (Seminar) Praktikumsmodul - Planung, Analyse und Evaluation von Lehr- Lernprozessen (nur für Grundschullehramt) (Seminar) Praktikumsmodul - Planung, Analyse und Evaluation von Lehr- Lernprozessen (nur für Gymnasiallehramt) (Seminar) Praktikumsmodul - Planung, Analyse und Evaluation von Lehr- Lernprozessen (nur für Gymnasiallehramt) (Seminar) Aus der Schule in die Schule. Es kann doch nicht so schwer sein, eine Unterrichtsstunde zu gestalten, man saß doch selbst 12 Jahre (mindestens :D) im Unterricht. So was in der Art dachte ich mir am Anfang des Lehramtsstudiums. Dann kam die erste eigene Stunde im Praktikum und plötzlich war da Nervosität, Unsicherheit und auch ein wenig Überforderung: Wie fange ich die Stunde überhaupt an – schöner Einstieg oder Hausaufgabenverbesserung oder Ausfrage oder...ok, vielleicht erst mal Begrüßung, ja und dann? Wie ist das mit der Zeiteinteilung? Mache ich einen Plan und lege den dann aufs Pult? Sieht das nicht doof aus? Welche Medien soll ich nehmen? Funktionieren die dann auch? Und was, wenn nicht? usw. Nach neun Jahren als LehrerIn

am Gymnasium sind die Antworten auf die Fragen natürlich Routine geworden, aber ich denke: je früher man sich damit beschäftigt, desto besser :D Deshalb werden wir in diesem Seminar gemeinsam erarbeiten, wie man Unterricht planen und analysieren kann, worauf zu ach
... (weiter siehe Digicampus)

Prüfung

SPK-5021 Basiskurs Lehr- und Unterrichtspraxis

Modulprüfung, Klausur, Forschungsbericht, Protokoll, Fallarbeit, Portfolio, mündliche Prüfung, unbenotet

Modul PSY-5031: Zugänge zur Lehr-Lernforschung		6 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS17/18) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Ingo Kollar Dresel, Markus, Prof. Dr.		
Lernziele/Kompetenzen: Die Studierenden sollen vertiefte Kenntnisse zu den unterschiedlichen Perspektiven der Psychologie, der Pädagogik, der Mediendidaktik und der Allgemeinen Didaktik auf die Phänomene „Lernen“, „Lehren“ und „Forschung“ erwerben. Zudem sollen sie ein Verständnis für unterschiedliche Sichtweisen auf das Phänomen der Interdisziplinarität in Bezug auf die Lehr-Lernforschung entwickeln.		
Bemerkung: Für weitere Informationen siehe Website www.uni-augsburg.de/psy		
Voraussetzungen: Grundlegende Kenntnisse in der Lehr-Lernforschung		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit:	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Modulteile
Modulteil: Zugänge zur Lehr-Lernforschung Sprache: Deutsch
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Zugänge zur Lehr-Lernforschung (Seminar) Im Rahmen der Veranstaltung „Zugänge zur Lehr-Lernforschung“ werden die für den Studiengang „Interdisziplinäre Lehr-Lernforschung“ zentralen Begriffe „Interdisziplinarität“, „Lernen“, „Lehren“, und „Forschung“ aus unterschiedlichen disziplinären Perspektiven heraus beleuchtet und gemeinsam kritisch diskutiert. Die Studierenden beteiligen sich aktiv an diesen Diskussionen, indem sie u.a. Positionspapiere erarbeiten, in denen sie auf Basis geeigneter Literatur ihre persönliche Haltung zu den einzelnen Perspektiven herausarbeiten

Prüfung PSY-5031 Zugänge zur Lehr-Lernforschung Modulprüfung, Hausarbeit, Referat mit schriftlicher Ausarbeitung, Protokoll, Portfolio, Sitzungsgestaltung in mündlicher Form

Modul PSY-5032: Aktuelle Themen der interdisziplinären Lehr-Lernforschung		6 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS17/18) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Ingo Kollar Dresel, Markus, Prof. Dr.		
Lernziele/Kompetenzen: Die Studierenden sollen ihre Kenntnisse und ihr Verständnis des aktuellen Forschungsstands der interdisziplinären Lehr-Lernforschung vertiefen, ihre forschungsmethodischen Kenntnisse erweitern sowie ihre Fähigkeiten zur Analyse und Bewertung von wissenschaftlichen Arbeiten entwickeln. Daneben sollen sie wissenschaftlichen Grundfertigkeiten (Präsentieren, Schreiben, Argumentieren) sowie personale und soziale Fähigkeiten weiterentwickeln.		
Bemerkung: Für weitere Informationen siehe Website www.uni-augsburg.de/psy		
Voraussetzungen: Grundlegende Kenntnisse in der Lehr-Lernforschung		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit:	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Modulteile
Modulteil: Aktuelle Themen der interdisziplinären Lehr-Lernforschung Sprache: Deutsch
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Aktuelle Themen der interdisziplinären Lehr-Lernforschung (Seminar) Die Veranstaltung thematisiert wesentliche Formen von Lern- und Verhaltensstörungen, die im Kontext Schule relevant sind. Neben der theoretischen Betrachtung spielen auch Diagnose und Prävention eine Rolle. Die folgenden Themen werden behandelt: Einflussfaktoren schulischer Leistungen und mögliche Risikofaktoren (sozio-ökonomischer Hintergrund, Geschlechtseinflüsse und Migrationsstatus) Definitionen von Lernstörungen, Schulversagen und Teilleistungsstörungen Ursachen, Diagnostik, Prävention und Behandlung von Lese-Rechtschreibschwierigkeiten und Rechenschwierigkeiten Aggression & schulische Gewalt Depression im Kindes- und Jugendalter Selbstverletzendes Verhalten, Suizid und erweiterter Suizid Angststörungen – im Fokus: Prüfungs- und Leistungsangst; Schulangst, Schulphobie und Absentismus Curricularbereiche: Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation Auffälligkeiten im Erleben u. Verhalten ... (weiter siehe Digicampus)

Prüfung PSY-5032 Aktuelle Themen der interdisziplinären Lehr-Lernforschung Modulprüfung, Hausarbeit, Referat mit schriftlicher Ausarbeitung, Protokoll, Portfolio, Sitzungsgestaltung in mündlicher Form
--

Modul PSY-5033: Perspektiven der interdisziplinären Lehr-Lernforschung		6 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS17/18) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Ingo Kollar Dresel, Markus, Prof. Dr.		
Lernziele/Kompetenzen: Die Studierenden sollen ihre Kenntnisse und ihr Verständnis unterschiedlicher mono-, multi- und interdisziplinärer Sichtweisen auf Phänomene der Lehr-Lernforschung vertiefen. Zudem sollen sie einen Überblick über den Forschungsstand zu zentralen lehr-lernbezogenen Phänomenen entwickeln.		
Bemerkung: Für weitere Informationen siehe Website www.uni-augsburg.de/psy		
Voraussetzungen: Grundlegende Kenntnisse in der Lehr-Lernforschung		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit:	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Modulteil
Modulteil: Perspektiven der interdisziplinären Lehr-Lernforschung
Sprache: Deutsch
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Forschungsseminar Psychologie (Seminar) In der Veranstaltung werden laufende Forschungsarbeiten der Psychologie vorgestellt und diskutiert. Zusätzlich zu Wissenschaftler(inne)n der Universität Augsburg werden auch Forscher(innen) aus anderen Forschungseinrichtungen über ihre Arbeit berichten. Herzlich eingeladen sind alle interessierten Studierenden und Kolleg(inn)en. Das Semesterprogramm wird zu Beginn des Semesters bekannt gegeben. Bitte Aushang beachten. Siehe auch: http://www.uni-augsburg.de/psy/forschung/

Prüfung PSY-5033 Perspektiven der interdisziplinären Lehr-Lernforschung Modulprüfung, Hausarbeit, Referat mit schriftlicher Ausarbeitung, Protokoll, Portfolio, Sitzungsgestaltung in mündlicher Form

Modul PSY-5041: Erfassungsmethoden		6 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS17/18) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Ingo Kollar Dresel, Markus, Prof. Dr.		
Lernziele/Kompetenzen: Die Studierenden sollen ihre Kenntnisse und ihr Verständnis von empirischen Methoden zur Erfassung von Person-, Prozess- und Umweltmerkmalen im Kontext von Lernen und Lehren vertiefen und lernen, entsprechende Erfassungsverfahren praktisch einzusetzen, zu bewerten und zu konstruieren.		
Bemerkung: Für weitere Informationen siehe Website www.uni-augsburg.de/psy		
Voraussetzungen: Grundlegende Kenntnisse von Forschungsmethoden		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit:	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Modulteile
Modulteil: Erfassungsmethoden Sprache: Deutsch
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Empirische Erfassungsmethoden (Seminar) Die Veranstaltung thematisiert State-of-the-Art-Methoden zur Erfassung von Person-, Prozess- und Umweltmerkmalen im Kontext von Lernen und Lehren. Sie ermöglicht Studierenden, ihre Kenntnisse und ihr Verständnis dazu zu vertiefen. Durch eine starke Anwendungsorientierung können sie zudem lernen, Erhebungsverfahren praktisch einzusetzen und zu konstruieren. In den Blick genommen werden standardisierte Test-, Befragungs- und Beobachtungsverfahren, aber auch qualitative Verfahren und die Nutzung von physiologischen Daten sowie Verhaltensdaten. Als Querschnittsaspekte werden testtheoretische Zugänge, computergestützte Datenerhebung, Spezifika des Erhebungsgegenstands „Unterricht“, Standards für Erfassungsinstrumente im Bildungsbereich sowie Prinzipien zu deren Konstruktion und Validierung bearbeitet. Um intensive Lerngelegenheiten zu schaffen und einen theoretisch fundierten Anwendungsfokus zu realisieren sind wöchentlich (a) Texte zu lesen, die auf das jeweilige Sitzungsthema vorbereiten, ... (weiter siehe Digicampus)

Prüfung PSY-5041 Erfassungsmethoden Modulprüfung, Klausur, Hausarbeit, Projektarbeit in schriftlicher Form, Portfolio, mündliche Prüfung
--

Modul PSY-5042: Auswertungsmethoden		6 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS17/18) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Ingo Kollar Dresel, Markus, Prof. Dr.		
Lernziele/Kompetenzen: Die Studierenden sollen ihre Kenntnisse und ihr Verständnis von statistischen Methoden zur Auswertung von empirisch erhobenen Daten auf Person-, Prozess- und Umweltebene im Kontext von Lernen und Lehren vertiefen und lernen, entsprechende Auswertungsverfahren praktisch einzusetzen und zu bewerten.		
Bemerkung: Für weitere Informationen siehe Website www.uni-augsburg.de/psy		
Voraussetzungen: Grundlegende Kenntnisse von Forschungsmethoden		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit:	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	
Modulteile		
Modulteil: Auswertungsmethoden Sprache: Deutsch		
Prüfung PSY-5042 Auswertungsmethoden Modulprüfung, Klausur, Hausarbeit, Projektarbeit in schriftlicher Form, Portfolio, mündliche Prüfung		

Modul PSY-5043: Forschungspraktikum		6 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS17/18) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Ingo Kollar Dresel, Markus, Prof. Dr.		
Lernziele/Kompetenzen: Die Studierenden sollen ihre praktischen Fertigkeiten in Bezug auf die Durchführung empirischer Forschung, insbesondere die Erfassung von Person-, Prozess- und Umweltmerkmalen sowie deren Auswertungen, anhand einer aktiven Mitarbeit in Forschungsprojekten erweitern.		
Bemerkung: Für weitere Informationen siehe Website www.uni-augsburg.de/psy		
Voraussetzungen: Grundlegende Kenntnisse von Forschungsmethoden		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit:	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	
Modulteile		
Modulteil: Forschungspraktikum Sprache: Deutsch		
Prüfung PSY-5043 Forschungspraktikum Modulprüfung, Forschungsbericht, Projektarbeit in schriftlicher Form, Portfolio		

Modul PSY-5051: Forschungsprojekt Teil 1		9 ECTS/LP
Version 1.0.0 Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Ingo Kollar Dresel, Markus, Prof. Dr.		
Lernziele/Kompetenzen: Die Studierenden sollen lernen, ein Forschungsprojekt aus dem Themenbereich „Kognitive und instruktionale Prozesse des Lehrens und Lernens“ zu planen und zu realisieren. Sie sollen dabei ihre inhaltlichen und methodischen Kenntnisse zu diesem Themenbereich anwenden und vertiefen. Sie sollen zudem ihre wissenschaftlichen Grundfertigkeiten zum Schreiben, Argumentieren, Präsentieren und Kooperieren erweitern.		
Bemerkung: Für weitere Informationen siehe Website www.uni-augsburg.de/psy		
Voraussetzungen: Grundlegende Kenntnisse in der Lehr-Lernforschung		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit:	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	
Modulteile		
Modulteil: Forschungsprojekt Teil 1 Sprache: Deutsch		
Prüfung PSY-5051 Forschungsprojekt 1 Modulprüfung, Hausarbeit, Referat mit schriftlicherer Ausarbeitung, Protokoll, Portfolio, Sitzungsgestaltung in mündlicher Form		

Modul PSY-5052: Forschungsprojekt Teil 2		9 ECTS/LP
Version 1.0.0 Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Ingo Kollar Dresel, Markus, Prof. Dr.		
Lernziele/Kompetenzen: Die Studierenden sollen lernen, die Daten eines Forschungsprojekts aus dem Themenbereich „Kognitive und instruktionale Prozesse des Lehrens und Lernens“ auszuwerten und zu interpretieren. Sie sollen dabei ihre inhaltlichen und methodischen Kenntnisse zu diesem Themenbereich anwenden und weiter vertiefen. Sie sollen zudem ihre wissenschaftlichen Grundfertigkeiten zum Schreiben, Argumentieren, Präsentieren und Kooperieren erweitern.		
Bemerkung: Für weitere Informationen siehe Website www.uni-augsburg.de/psy		
Voraussetzungen: Grundlegende Kenntnisse in der Lehr-Lernforschung		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit:	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	
Modulteile		
Modulteil: Forschungsprojekt 2 Sprache: Deutsch		
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Forschungsprojekt Kognition und Instruktion (Teil 2) (Seminar) Im Rahmen dieser Veranstaltung bearbeiten die Studierenden ein Forschungsprojekt aus dem Bereich Kognition und Instruktion. Inhaltlich geht es dabei um Fragen der Analyse und Förderung von kognitiven und sozial-kognitiven Lernprozessen von Lernenden aus unterschiedlichen Bildungskontexten.		
Prüfung Psy-5052 Forschungsprojekt Teil 2 Modulprüfung, Hausarbeit, Referat m. schriftlicherer Ausarbeitung, Protokoll, Portfolio, Sitzungsgestaltung in mündlicher Form		

Modul PSY-5053: Dabattierclub Kognition und Instruktion		6 ECTS/LP
Version 1.0.0 Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Ingo Kollar Dresel, Markus, Prof. Dr.		
Lernziele/Kompetenzen: Die Studierende sollen ihre Kenntnisse und ihr Verständnis der wissenschaftlichen Literatur zum Themenbereich „Kognitive und instruktionale Prozesse des Lehrens und Lernens“ vertiefen und lernen, publizierte Studien angemessen zu analysieren und zu bewerten.		
Bemerkung: Für weitere Informationen siehe Website www.uni-augsburg.de/psy		
Voraussetzungen: Grundlegende Kenntnisse in der Lehr-Lernforschung		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit:	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Modulteile
Modulteil: Dabattierclub Kognition und Instruktion Sprache: Deutsch
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Debattierclub Kognition und Instruktion (Seminar) In diesem Seminar setzen sich die Studierenden mit zentralen empirischen Studien aus dem Bereich Kognition und Instruktion auseinander. Die betreffenden empirischen Studien werden in Bezug auf alle Bestandteile kritisch diskutiert und auf ihre Modellhaftigkeit für eigene empirische Studien hin überprüft.

Prüfung PSY-5053 Dabattierclub Kognition und Instruktion Modulprüfung, Hausarbeit, Referat m. schriftlicherer Ausarbeitung, Protokoll, Portfolio, Sitzungsgestaltung in mündlicher Form Form
--

Modul PSY-5061: Forschungsprojekt Teil 1		9 ECTS/LP
Version 1.0.0 Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Ingo Kollar Dresel, Markus, Prof. Dr.		
Lernziele/Kompetenzen: Die Studierenden sollen lernen, ein Forschungsprojekt aus dem Themenbereich „Motivationale und emotionale Prozesse des Lehrens und Lernens“ zu planen und zu realisieren. Sie sollen dabei ihre inhaltlichen und methodischen Kenntnisse zu diesem Themenbereich anwenden und vertiefen. Sie sollen zudem ihre wissenschaftlichen Grundfertigkeiten zum Schreiben, Argumentieren, Präsentieren und Kooperieren erweitern.		
Bemerkung: Für weitere Informationen siehe Website www.uni-augsburg.de/psy		
Voraussetzungen: Grundlegende Kenntnisse in der Lehr-Lernforschung		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit:	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	
Modulteile		
Modulteil: Forschungsprojekt Teil 1 Sprache: Deutsch		
Prüfung Psy-5061 Forschungsprojekt Teil 1 Modulprüfung, Hausarbeit, Referat m. schriftlicherer Ausarbeitung, Protokoll, Portfolio, Sitzungsgestaltung in mündlicher Form		

Modul PSY-5062: Forschungsprojekt Teil 2		9 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit SoSe18) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Ingo Kollar Dresel, Markus, Prof .Dr.		
Lernziele/Kompetenzen: Die Studierenden sollen lernen, die Daten eines Forschungsprojekts aus dem Themenbereich „Motivationale und emotionale Prozesse des Lehrens und Lernens“ auszuwerten und zu interpretieren. Sie sollen dabei ihre inhaltlichen und methodischen Kenntnisse zu diesem Themenbereich anwenden und weiter vertiefen. Sie sollen zudem ihre wissenschaftlichen Grundfertigkeiten zum Schreiben, Argumentieren, Präsentieren und Kooperieren erweitern.		
Bemerkung: Für weitere Informationen siehe Website www.uni-augsburg.de/psy		
Voraussetzungen: Grundlegende Kenntnisse in der Lehr-Lernforschung		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit:	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Modulteile
Modulteil: Forschungsprojekt Teil 2 Sprache: Deutsch
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Forschungsprojekt Motivation und Emotion II (Seminar) Im Seminar wird gemeinsam ein Forschungsprojekt aus dem Themenbereich „Motivationale und emotionale Prozesse des Lehrens und Lernens“ geplant und realisiert (in Fortführung des gleichnamigen Projekts im vergangenen Semester). Dazu erfolgt eine inhaltliche und methodische Vertiefung, sodass die entsprechenden Kompetenzen anschließend praktisch angewendet werden können. Zudem werden durch die praxisnahe Umsetzung des Projekts wissenschaftliche Grundfertigkeiten zum Schreiben, Argumentieren, Präsentieren und Kooperieren erweitert.

Prüfung PSY-5062 Forschungsprojekt Teil 2 Modulprüfung, Hausarbeit, Referat m. schriftlicherer Ausarbeitung, Protokoll, Portfolio, Sitzungsgestaltung in mündlicher Form
--

Modul PSY-5063: Debattierclub Motivation und Emotion		6 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit SoSe18) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Ingo Kollar Dresel, Markus, Prof. Dr.		
Lernziele/Kompetenzen: Die Studierenden sollen ihre Kenntnisse und ihr Verständnis der wissenschaftlichen Literatur zum Themenbereich „Motivationale und emotionale Prozesse des Lehrens und Lernens“ vertiefen und lernen, publizierte Studien angemessen zu analysieren und zu bewerten.		
Bemerkung: Für weitere Informationen siehe Website www.uni-augsburg.de/psy		
Voraussetzungen: Grundlegende Kenntnisse in der Lehr-Lernforschung		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit:	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	
Modulteile		
Modulteil: Debattierclub Motivation und Emotion Sprache: Deutsch		
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Debattierclub Motivation und Emotion (Seminar) In der Veranstaltung werden ausgewählte Artikel zu Motivation und Emotion gemeinsam gelesen und kritisch diskutiert. Hierbei werden über die Artikelinhalte aktuelle Theorien und Befunde, die verwendete Methodik in den Arbeiten sowie neueste Ergebnisse zur Thematik behandelt. Darüber hinaus ist angedacht, mit einzelnen Autoren der Artikel Kontakt aufzunehmen und ihre Arbeiten sowie Implikationen und daraus resultierende Forschungsfragen zu diskutieren.		
Prüfung PSY-5063 Debattierclub Motivation und Emotion Modulprüfung, Hausarbeit, Referat m. schriftlicherer Ausarbeitung, Protokoll, Portfolio, Sitzungsgestaltung in mündlicher Form		

Modul PÄD-5071: Forschungsprojekt Lehren und Lernen mit Medien – Teil 1		9 ECTS/LP
Version 1.0.0 Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Eva Matthes Bredl, Klaus, Prof. Dr.		
Lernziele/Kompetenzen: Die Studierenden sollen lernen, ein Forschungsprojekt aus dem Themenbereich „Lehren und Lernen mit Medien“ zu planen und zu realisieren. Sie sollen dabei ihre inhaltlichen und methodischen Kenntnisse zu diesem Themenbereich anwenden und vertiefen. Sie sollen zudem ihre wissenschaftlichen Grundfertigkeiten zum Schreiben, Argumentieren, Präsentieren und Kooperieren erweitern.		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Sommersemester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	
Modulteile		
Modulteil: Forschungsprojekt Lehren und Lernen mit Medien – Teil 1 Sprache: Deutsch		
Prüfung Forschungsbericht, Projektarbeit in schriftlicher Form, Portfolio Modulprüfung, Projektarbeit in schriftlicher Form		

Modul PÄD-5072: Forschungsprojekt Lehren und Lernen mit Medien – Teil 2		9 ECTS/LP
Version 1.0.0 Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Eva Matthes Bredl, Klaus, Prof. Dr.		
Lernziele/Kompetenzen: Die Studierende sollen lernen, die Daten eines Forschungsprojekts aus dem Themenbereich „Lehren und Lernen mit Medien“ auszuwerten und zu interpretieren. Sie sollen dabei ihre inhaltlichen und methodischen Kenntnisse zu diesem Themenbereich anwenden und weiter vertiefen. Sie sollen zudem ihre wissenschaftlichen Grundfertigkeiten zum Schreiben, Argumentieren, Präsentieren und Kooperieren erweitern.		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Wintersemester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	
Modulteile		
Modulteil: Forschungsprojekt Lehren und Lernen mit Medien – Teil 2 Sprache: Deutsch		
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Master ILLF Forschungsseminar Lehren und Lernen mit Medien Teil II (Seminar) Im Rahmen des zweiten Teils dieser Veranstaltung bearbeiten die Studierenden weiterhin ein Forschungsprojekt aus dem Bereich Lehren und Lernen mit Medien. Inhaltlich geht es dabei um Fragen der Konzeption und Analyse digitaler Bildungsmedien aus interdisziplinärer Perspektive.		
Prüfung Forschungsbericht, Projektarbeit in schriftlicher Form, Portfolio Modulprüfung, Forschungsbericht		

Modul PÄD-5073: Debattierclub Lehren und Lernen mit Medien		6 ECTS/LP
Version 1.0.0 Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Eva Matthes Bredl, Klaus, Prof. Dr.		
Lernziele/Kompetenzen: Die Studierende sollen ihre Kenntnisse und ihr Verständnis der wissenschaftlichen Literatur zum Themenbereich „Lehren und Lernen mit Medien“ vertiefen und lernen, publizierte Studien angemessen zu analysieren und zu bewerten.		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Wintersemester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Moduleile
Modulteil: Debattierclub Lehren und Lernen mit Medien Sprache: Deutsch
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: ILLF: Debattierclub Lehren und Lernen mit Medien (Seminar) In diesem Seminar setzen sich die Studierenden mit zentraler Literatur und empirischen Studien aus dem Bereich Lehren und Lernen mit Medien auseinander. Die betreffenden Publikationen werden in Bezug auf alle Bestandteile kritisch diskutiert und auf ihre Modellhaftigkeit für eigene Studien hin überprüft.

Prüfung Hausarbeit, Referat mit schriftlicher Ausarbeitung, Sitzungsgestaltung in mündlicher Form, Forschungsbericht, Portfolio Modulprüfung, Portfolio

Modul GSP-5081: 8a Forschungsprojekt - Teil 1		9 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit SoSe18 bis WS18/19) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Andreas Hartinger		
Lernziele/Kompetenzen: Die Studierenden sollen lernen, ein Forschungsprojekt aus dem Themenbereich „Lehrerprofessionalität und Heterogenität“ zu planen und zu realisieren. Sie sollen dabei ihre inhaltlichen und methodischen Kenntnisse zu diesem Themenbereich anwenden und vertiefen. Sie sollen zudem ihre wissenschaftlichen Grundfertigkeiten zum Schreiben, Argumentieren, Präsentieren und Kooperieren erweitern.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 270 Std.		
Voraussetzungen: Master für ILLF		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: jährlich	Empfohlenes Fachsemester: ab dem 2.	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	
Modulteile		
Modulteil: 8a Forschungsprojekt - Teil 1 Sprache: Deutsch SWS: 2 ECTS/LP: 9		
Prüfung GSP-5081 8a Forschungsprojekt - Teil 1 Modulprüfung		

Modul GSP-5082: 8b Forschungsprojekt- Teil 2		9 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit SoSe18 bis WS18/19) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Andreas Hartinger		
Lernziele/Kompetenzen: Die Studierenden sollen lernen, die Daten eines Forschungsprojekts aus dem Themenbereich „Lehrerprofessionalität und Heterogenität“ auszuwerten und zu interpretieren. Sie sollen dabei ihre inhaltlichen und methodischen Kenntnisse zu diesem Themenbereich anwenden und weiter vertiefen. Sie sollen zudem ihre wissenschaftlichen Grundfertigkeiten zum Schreiben, Argumentieren, Präsentieren und Kooperieren erweitern.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 270 Std.		
Voraussetzungen: Master für ILLF		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: jährlich	Empfohlenes Fachsemester: ab dem 3.	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	
Modulteile		
Modulteil: 8b Forschungsprojekt - Teil 2 Sprache: Deutsch SWS: 2 ECTS/LP: 9		
Prüfung 8b Forschungsprojekt - Teil 2 Modulprüfung		

Modul GSP-5083: 8c Debattierclub Lehrerprofessionalität und Heterogenität		6 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit SoSe18 bis WS18/19) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Andreas Hartinger		
Lernziele/Kompetenzen: Die Studierende sollen ihre Kenntnisse und ihr Verständnis der wissenschaftlichen Literatur zum Themenbereich „Lehrerprofessionalität und Heterogenität“ vertiefen und lernen, publizierte Studien angemessen zu analysieren und zu bewerten.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 180 Std.		
Voraussetzungen: Master für ILLF		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: jährlich	Empfohlenes Fachsemester: ab dem 3.	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	
Moduleile		
Modulteil: 8c Debattierclub Lehrerprofessionalität unt Heterogenität Sprache: Deutsch SWS: 2 ECTS/LP: 6		
Prüfung 8c Debattierclub Lehrerprofessionalität und Heterogenität Modulprüfung		

Modul PSY-5091: Masterarbeit		24 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS18/19) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Ingo Kollar Dresel, Markus, Prof. Dr.		
Lernziele/Kompetenzen: Die Studierenden sollen ihre Kenntnisse und Fähigkeiten in Bezug auf die Erstellung wissenschaftlicher Texte vertiefen. Sie sollen lernen, eine theoretische und empirisch anspruchsvolle Fragestellung eigenständig angemessen zu bearbeiten. Dabei sollen sie vertiefte theoretische und empirische Kenntnisse anwenden.		
Bemerkung: Für weitere Informationen siehe Website www.uni-augsburg.de/psy		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit:	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: Semester
	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	
Modulteile		
Modulteil: Masterarbeit Sprache: Deutsch		
Prüfung PSY-5091 Masterarbeit Masterarbeit		

Modul PSY-5092: Masterkolloquium		6 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS18/19) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Ingo Kollar Dresel, Markus, Prof. Dr.		
Lernziele/Kompetenzen: Die Studierenden sollen lernen, eigene theoretische und empirisch anspruchsvolle Fragestellungen sowie daraus abgeleitete empirische Untersuchungen zu analysieren und zu bewerten. Sie sollen ihre wissenschaftlichen Grundfertigkeiten zum Präsentieren, Schreiben, Argumentieren, Disputieren und Kooperieren vertiefen.		
Bemerkung: Für weitere Informationen siehe Website www.uni-augsburg.de/psy		
Voraussetzungen: Kenntnisse in der Lehr-Lernforschung		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit:	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	
Modulteile		
Modulteil: Masterkolloquium Sprache: Deutsch		
Prüfung PSY-5092 Masterkolloquium Portfolioprüfung, Referat mit schriftlicher Ausarbeitung, Protokoll, Sitzungsgestaltung in mündlicher Form, unbenotet		